

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y RECURSOS
NATURALES

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



SILABO

ASIGNATURA: FÍSICA I

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 B

DOCENTE: Mg. CESAR VICTORIA BARROS

CALLAO, PERÚ

2022

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	: Física I
1.2 Código y grupo horario	: EG104 01A
1.3 Carácter	: Obligatoria
1.4 Requisitos	: Matemática Básica (EG103) y Matemática I (EG105)
1.5 Ciclo	: II
1.6 Semestre académico	: 2022 B
1.7 N° de horas de clase	: Teoría: 02 horas; práctica 02 horas; 02 laboratorio
1.8 N° de Créditos	: 04
1.5 Duración	: 17 semanas
1.10 Docente	: Mg. Cesar Victoria Barros
1.11 Modalidad:	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura de Física I pertenece al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctico y experimental, es de carácter obligatorio. Tiene como propósito brindar a los estudiantes las bases para el conocimiento de las leyes del movimiento de los cuerpos.

El contenido principal del curso es: Análisis Dimensional y Vectorial. Movimiento Rectilíneo y Curvilíneo en el transporte. Dinámica. Trabajo y Energía en sistemas convencionales y no convencionales. Centro de masa aplicado a estructuras, seres vivos y ecológicos. Colisiones en el transporte y movimiento de fluido. Rotación terrestre. Equilibrio Estático en estructuras y maquinarias.

III. COMPETENCIAS A LAS QUE APORTA

3.1 Competencias Generales

Analiza, interpreta y aplica las leyes de la Física para la solución de problemas de Ingeniería Ambiental, valorando sus aportes al desarrollo de la tecnología. Desarrolla la capacidad de usar conceptos y principios físicos para resolver situaciones problemáticas.

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2 Competencias específicas

CE2. Diseña experimentos para el análisis de movimiento de partículas contaminantes.

CE3. Aplica las leyes físicas en el estudio de fenómenos ambientales.

IV. CAPACIDADES

- Analizar, identificar y aplicar las leyes fundamentales de la Física que gobiernan los fenómenos físicos.
- Interpretar las magnitudes físicas usando el Sistema Internacional de Unidades
- Describir e interpretar los sistemas de referencia inercial y no inercial
- Aplicar los principios fundamentales de la cinemática, mecánica y estática
- Reconocer, clasificar y describir la energía mecánica
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo poniendo de manifiesto actitudes de tolerancia y comprensión ante ideas diferentes a las suyas.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1
Inicio: 22/08/22 Termina:10/09/22
LOGRO DE APRENDIZAJE
Capacidad: <ul style="list-style-type: none">• Describir las magnitudes físicas según el Sistema Internacional de Unidades• Utilizar herramientas del software Capstone• Describir los sistemas de referencia inercial• Determinar y explicar las ecuaciones de movimiento rectilíneo• Determinar las relaciones cinemáticas que gobiernan el movimiento proyectiles• Describir las características del movimiento circular
Producto de aprendizaje: Describe el sistema internacional de unidades, utiliza adecuadamente el software Capstone y determina las ecuaciones de movimiento

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESIÓN 1	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Internacional de unidades • Principio de homogeneidad • Vector • Laboratorio N° 1 “Análisis de una experiencia con Capstone” 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza operaciones con vectores • Calibra los sensores Capstone 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
SESIÓN 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de Referencia • Posición, velocidad y aceleración • Ecuaciones de movimiento rectilíneo • Laboratorio N° 2 “Movimiento rectilíneo” 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina las ecuaciones de movimiento rectilíneo • Determina los sistemas de referencia inercia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
SESIÓN 3	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento de proyectiles • Movimiento circular • Movimiento relativo • Laboratorio N° 3 • “Caída libre” 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de movimiento de proyectiles • Determina experimentalmente la aceleración de la gravedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

Inicio: 12/09/22 Término: 15/10/22

LOGRO DE APRENDIZAJE

Capacidad:

- Analizar teórica y experimentalmente las leyes de Newton.
- Describir las fuerzas fundamentales de la naturaleza.

- Explicar la conservación y transferencia de energía.
- Describir la importancia de la fuerza de fricción.

Producto de aprendizaje: Formula y aplica las leyes de Newton, explica la importancia de las fuerzas de fricción, determina el trabajo, potencia y la energía mecánica de los cuerpos

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 4	<ul style="list-style-type: none"> • Leyes de Newton • Momentum lineal • Fuerza debida a la grave • Fuerzas fundamentales de la naturaleza • Laboratorio N° 4 “Movimiento de un proyectil” 	Resuelve problemas de aplicando las leyes de Newton	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
SESION 5	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza fricción • Sistema de referencia no inercial • Fuerza ficticia • Laboratorio N° 5 “Movimiento circular” 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los coeficientes de fricción <p>Aplica la ley de Newton en sistemas no inerciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
SESION 6	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Potencia • Fuerzas conservativas y no conservativas • Laboratorio N° 6 “Leyes de Newton” 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia el movimiento de los cuerpos aplicando los conceptos de trabajo y potencia • Explica la acción de las fuerzas conservativas y no conservativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
SESION 7	<ul style="list-style-type: none"> • Energía potencial gravitatoria • Energía potencial elástica 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las transformaciones que experimenta la energía potencial • Entiende que la 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos

	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio N° 7 “Examen parcial de laboratorio”	energía no crea ni se destruye	interactivos <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas
SESION 8	Examen parcial	El estudiante obtiene una nota mayor a once	Prueba de desarrollo

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3			
Inicio: 17/10/21 Término: 05/11/22			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar teórica y experimentalmente la conservación de momentum lineal. • Determinar teórica y experimentalmente las magnitudes físicas asociadas a un sistema de partículas. • Explicar las diferentes formas de colisión de cuerpos. 			
Producto de aprendizaje: Describe el impulso y los diferentes tipos de colisión, determina el centro de masa			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 9	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de movimiento • Impulso • Conservación de momentum lineal • Laboratorio N° 8 “Fuerzas de fricción”	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la variabilidad del impulso • Explica las condiciones en las que la cantidad de movimiento se conserva 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
SESION 10	<ul style="list-style-type: none"> • Colisiones elásticas e inelásticas • Momentum lineal de un sistema de partículas 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las colisiones según su tipo • Identifica las magnitudes físicas que se conservan en las diferentes formas de colisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas

	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio N° 9 “Péndulo balístico” 		
SESION 11	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de masa de un sistema de partículas • Movimiento de centro de masa • Laboratorio N° 10 “Trabajo y energía” 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina las magnitudes físicas del centro de masa • Explica el movimiento de cuerpos masivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

Inicio: 13/11/22 Término: 17/12/22

LOGRO DE APRENDIZAJE

Capacidad:

- Analizar teórica y experimentalmente el movimiento rotacional de un cuerpo.
- Analizar teórica y experimentalmente los cuerpos en equilibrio estático.
- Aplicar el equilibrio estático en estructuras y maquinarias.

Producto de aprendizaje: Describe los cuerpos rígidos en movimiento rotacional y traslacional

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 12	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad y aceleración angular • Energía cinética de rotación • Momento de torsión • Momento de inercia • Laboratorio N° 11 “Conservación de la energía” 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el momento de inercia de superficies y sólidos • Aplica consideraciones energéticas en rotación de cuerpos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
SESION 13	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación de un objeto rígido alrededor de un eje móvil 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica en forma adecuada las leyes de conservación de la energía en el análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital

	<ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones energéticas del movimiento rotacional • Laboratorio N° 12 “Impulso y momentum 	de cuerpos en rotación	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
SESION 14	<ul style="list-style-type: none"> • Momentum angular • Movimiento de giróscopos y trompos • Laboratorio N° 13 “Colisiones” 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el momentum angular de un objeto en rotación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
SESION 15	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio estático • Centro de gravedad • Estabilidad de equilibrio • Laboratorio N° 14 <p>“Examen final de laboratorio”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el equilibrio estático en estructuras y maquinarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
SESION 16	Examen final	El estudiante obtiene una nota mayor a once	Prueba de desarrollo
SESION 17	Examen sustitutorio	El estudiante obtiene una nota mayor a once	Prueba de desarrollo

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las

competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento,

promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

(Si la asignatura desarrolla laboratorios presenciales, el docente precisará las estrategias a emplear).

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida
- Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Se promueve la búsqueda de tesis, citas bibliográficas y de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de Física en la investigación en Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales. La exposición grupal

de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en aplicar el trabajo de la investigación formativa cuyo objetivo es contribuir a la solución de la problemática ambiental en bien de la sociedad y medio ambiente

VII. MEDIOS Y MATERIALES

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	a) Diapositivas de clase
b) Internet	b) Texto digital
c) Correo electrónico	c) Videos
d) Plataforma virtual	d) Tutoriales
e) Software educativo	e) Enlaces web
f) Pizarra digital	f) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Al respecto, se desarrollará preguntas orales en forma de diálogo, en las misma se absolverán las consultas necesarias.
- **Evaluación formativa:** parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se trabajará en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías,

entre otros. Además, se usará como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

- **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplicará mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se usará en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a. Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b. Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c. Evaluación actitudinal 10%.
- d. Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e. Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

(Las ponderaciones de estos cinco criterios de evaluación se aplican solo a los syllabus de las asignaturas que contemplan la Investigación Formativa. En los syllabus que no incluyen Investigación Formativa, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

UNIDADES	EVALUACION (PRODUCTO DE APRENDIZAJE)	SIGLAS	PESO (%)	% DE LA UNIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
I, II	Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria	EPR_1	5	50	Rúbrica
	Evaluación Actitudinal	EA_1	10		Rúbrica
	Evaluación de Investigación Formativa	EIF_1	15		Rúbrica
	Evaluación de procedimiento I: Trabajos y práctica I.	EP_1	30		Relación de trabajos encargados
	Evaluación de conocimientos Examen parcial	EC_1	40		Examen: Relación de preguntas
III, IV	Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria	EPR_2	5	50	Rúbrica
	Evaluación actitudinal	EA_2	10		Rúbrica
	Evaluación de investigación formativa	EIF_2	15		Rúbrica
	Evaluación de procedimientos 2: Trabajos y Práctica 2	EP_2	30		Relación de trabajos encargados
	Evaluación de conocimientos Examen final	EC_2	40		Examen: Relación de preguntas

PRIMERA UNIDAD (X1)	SEGUNDA UNIDAD (X2)
$0,40*EC_1 + 0,30*EP_1 + 0,10*EA_1 + 0,15*EIF_1 + 0,05*EPR_1$	$0,40*EC_2 + 0,30*EP_2 + 0,10*EA_2 + 0,15*EIF_2 + 0,05*EPR_2$

$$EC=(EC_1+EC_2)*0,5; \quad EP=(EP_1+EP_2)*0,5; \quad EA=(EA_1+EA_2)*0,5, \quad EIF=(EIF_1+EIF_2)*0,5; \\ EPR=(EPR_1+EPR_2)*0,5$$

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$\text{Nota Final} = 0,40 * \text{EC} + 0,30 * \text{EP} + 0,10 * \text{EA} + 0,15 * \text{EIF} + 0,05 * \text{EPR}$$

Si $05 \leq \text{NF} < 10.5$, el estudiante puede dar el examen sustitutorio (ES), el mismo que reemplaza la nota del examen parcial o final, nunca a ambos y se vuelve a calcular la nota final (NF).

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo en la teoría y 80% a la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es 11
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo.
- La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas parciales.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de diez años como máximo. Citarlos usando referencias bibliográficas (ISO, 690)

9.1 Fuentes Básicas

- Serway, R. y Jewett, J (2008). *Física para ciencias e ingeniería*. México: Thomson.
- Hewitt, A. (2004). *Física conceptual*. México: Pearson.

- Tipler, P. (2010). *Física para ciencia y tecnología*. Barcelona: Reverté
- Leyva, H. (2012). *Física I: Teoría, problemas resueltos y propuestos*. Lima: Moshera S.R.L.

9.2 Fuentes complementarias

- Meriam, J; Kraige, L. (1998). *Mecánica para ingenieros estática*. Barcelona: Reverté.
- Meriam, J; Kraige, L. (2000). *Mecánica para ingenieros dinámica*. Barcelona: Reverté.

9.3 Fuentes electrónicas

https://gdocu.upv.es/alfresco/service/api/node/content/workspace/SpacesStore/06321cd5-b9c3-4528-b256-aad416896370/TOC_0035_09_01.pdf?guest=true

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta.: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.
 - Recuerde lo humano – Buena educación
 - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando.
 - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros.
 - Evita el uso de emoticones.
- Normas de convivencia
 1. Respeto
 2. Asistencia
 3. Puntualidad
 4. Presentación oportuna de los entregables

Bellavista, 21 de agosto del 2022



Mg. Cesar Victoria Barros